

УТВЪРДИЛ:.....  
/подпис/

Директор:.....  
/име и фамилия/

## ДОКЛАД

От проведена самооценка на

Земеделска професионална гимназия”Кл.Тимирязев” в  
гр.Сандански

За учебната 2013/2014 година

### 1. Цел на самооценяването

Професионалната гимназия все по-ясно осъзнава в каква степен сме изправени пред нарастващите изисквания породени от бързите промени на пазара на труда.Налага ни се да бъдем по-ефективни и да отговаряме в по-голяма степен на потребностите на този пазар,за да сме по-конкурентноспособни в областта на предлагането на професионално образование и обучение.

Наясно сме,че постигането на определено ниво на качеството е дългосрочен процес,който освен от внимателно планиране и организиране, се нуждае и от самопознаване,за да може да индетифицира областите които се нуждаят от подобрене.

В подкрепа на казаното до тук са и конкретните цели,които сме си поставили в това самооценяване.А те са:

- Да получим отговор на въпроса “КЪДЕ СМЕ НИЕ?”
- Да имаме обща представа за всички дейности
- Да идентифицираме добрите практики и разширим обхвата им
- Да развием иновации
- Да установим на ранен етап рисковете по отношение на качеството на ПОО
- Да очертаем областите, които се нуждаят от подобрене
- Оптимално да използваме ресурсите за качествено ПОО
- Да се подобри екипната работа в колектива
- Да се мотивира колектива за качествено ПОО
- Да се насърчи споделянето на добри практики в колектива и извън него.

- Да се оптимизира системата от ресурси с цел повишаване ефективността
- Да се създаде убеждение, че управлението на качеството е инструмент за ефективност
- Да се създаде стремеж за усъвършенстване на ПОО

## **2. Обща информация за условията при които работи училището**

В Земеделска професионална гимназия гр.Сандански в началото на учебната 13/14 година има 25 паралелки с общ брой ученици-633.През миналата година са били 24 паралелки с 640 ученика.

Броя на професионалните направления по които се осъществява ПОО са седем,а броя на учебните планове по които обучаваме ученици е 12.Броя на учениците по професионални направления е както следва:

- Администрация и управление-81 за миналата година,а за тази е-104
- Хотелиерство,ресторантьорство и кетъринг-43 за миналата година,а за тази е-11
- Пътувания,туризъм и свободно време-166 за миналата година,а за тази е-187
- Хранителни технологии-106 за миналата година,а за тази е-131
- Градинарство”Паркове и градини”-86 за миналата година,а за тази е-57
- Растениевъдство и животновъдство-102 за миналата година,а за тази е-114
- Счетоводство и данъчно облагане-56 за миналата година,а за тази е-29

В училището не се обучават възрастни курсисти.

Имаме 31 ученика обучаващи се в самостоятелна форма на обучение Нямаме изоставащи ученици.Броя на наказанията с дисциплинарна мярка през тази година са както следва:

- Забележка-86,а през 12/13 уч.година са били 107
- Предупреждение за преместване в друго училище-27,а през 12/13 уч.година са били 43
- Преместване в друго училище-0,а през 12/13 уч.година са били 3
- Преместване в самостоятелна форма на обучение-16,а през 12/13 уч.година са били 20
- Дейности в полза на училището-59,а през 12/13 уч.година са били 83

## **3.Налични ресурси**

- **Човешки:**

В училището работят 58 учители от които 64% са по общообразователни дисциплини,а останалите 36% по професионални.

Учители - 19,старши учители-38.Един главен учител.

От общият брой учители имаме девет с пета ПКС,двама с четвърта,един с трета и двама с втора ПКС.

Разполагаме с един педагогически съветник.

В общежитието към гимназията работят един възпитател и двама старши възпитатели.

В администрацията и като обслужващ персонал са заети общо 29,5 човека

- **Финансов:**

Средната брутна учителска заплата е 936,55 лева/месец годишно.

Средната брутна заплата на целият училищен персонал е 816,70 лева/месец годишно.

Основен източник на приходи е делегираният бюджет, но имаме приходи от проекти, както и собствени приходи от наеми, земеделска продукция и др.

Съотношението учител/ученик е 10,9% учители спрямо ученици. През миналата година е било 9,78%

- **Материални:**

26 класни стаи с бели дъски и обновени чинове и столове

1 лаборатория по технохимичен контрол на храни и напитки, открита тази година

4 компютърни кабинета с общо в училището 94 компютъра.

9 учебни работилници

1 учебен ресторант

1 физкултурен салон

1 игрище

1 фитнес зала

1 стрелков клуб

1 общежитие на пет етажа

1 училищен стол

1 мултимедийна зала

2 автобуса и един микробус

5 трактора и 2 тракторни ремъркета

Повече от 30 броя различни земеделски машини

1 специализирано ремърке за превоз на животни

2 чистокръвни кончета от порода Ню шетланд

**/В приложенията към доклада можете да намерите количествените показатели утвърдени от Директора /**

#### **4.Изследвани области, критерии и показатели,скала на оценяване:**

- Област „Обучение и учене” с критерии:

- 1.Учебна дейност
- 2.Оценяване и самооценяване
- 3.Взаимоотношения ученик-учител,ученик-ученик
- 4.Резултати от обучението
- 5.Надграждане на знания и умения
- 6.Педагогически постижения

За извършване на самооценката на ПОО в нашето училище използвахме долупосочената скала за оценяване.

ОБЛАСТ 3 : ОБУЧЕНИЕ И УЧЕНЕ – 40 точки

Критерии:

1. Учебна дейност – 10 точки
2. Оценяване и самооценяване - 5 точки
3. Взаимоотношения ученик-учител; ученик-ученик – 10 точки
4. Резултати от обучението - 5 точки
5. Надграждане на знания и умения - 5 точки
6. Педагогически постижения - 5 точки

#### **5.Резултати от самооценяването**

- **Крайната обща оценка от извършеното самооценяване в област”Обучение и учене” за нашето училище е 30,20 точки от възможни 40т.,което е много добро ниво.**

**/ В приложенията към доклада можете да намерите конкретното оценяване по критерии и показатели,както и примерните таблици,процедури и анкетни карти за оценяване на постиженията/**

#### **6.Анализ на получените резултати**

Крайната обща оценка която получихме след направеното самооценяване ни поставя на нивото на много добрите училища.Това е една обективна и реална оценка за това къде сме сега и ни насочва към това къде искаме да бъдем.Като се има предвид общият брой обработени анкети- 209, направени с ученици

и учители, както чек листовете, справките, с приложеният към тях доказателствен материал, можем да твърдим, че полученият резултат е с висока степен на достоверност.

За да придобием обаче една по-ясна представа за нас, се налага да разгледаме резултатите по отделни критерии.

- В област Обучение и учене

Пълни отличници сме по отношение на надграждането на знания и умения, като това включва резултати от участия в състезания и олимпиади, както и работата по проекти. Доказателство за това са и спечелените призови места на национални състезания, конкурси и областни олимпиади, като подробна информация за тях можете да намерите на сайта на училището. За предишната учебна година резултатът е същият. Това показва, че няма спад в нивото и действията на всички нас са в правилната посока. При критерия- Учебна дейност, отново най-слаби сме при планирането и използването на ИКТ. Относно оценяването и самооценяването, недостатък отново е обсега на използване на ИКТ, както и доста ниското ниво на умение на учителите да се самооценяват. Все пак трябва да се отбележи, че имаме минимален ръст от 0,04 т. Това обаче само трябва да ни амбицира да положим повече усилия в тази посока. При установяване на взаимоотношенията ученик-ученик и учител-ученик, в сравнение с предходната година имаме по сериозен напредък от 0,75 т., но сегашните 3,75 т. са все още далече от максималните 5 т. Относно педагогическите постижения максимален резултат имаме при подготовката на ученици за състезания, олимпиади и конкурси. За съжаление по-ниският краен резултат/3,00 от 5 макс./идва от малкият брой учители със следдипломна квалификация. Тук трябва непременно да се направи паралел с 12/13 учебна година когато иммахме 3,50 т. и да се предприемат стъпки за наваксване на загубата от 0,50 т. В критерий-Резултати от обучението можем да направим сравнителен анализ с резултати от предходната година, като тук имаме най-голям ръст от 3,40 т за миналата година сега имаме 6,40 т. През тази година имаме по-висок процент успешно положили двата ДЗИ - 99% спрямо миналата година-96%, същото е положението с ДКИ. През тази година свидетелство за професионална квалификация получават 74%, докато през миналата иммахме-57%. Това се дължи на по-сериозната предварителна подготовка на изпитните материали от страна на председателите на изпитните комисии. Проблем имаме при учениците оставени на

поправителни изпити.Процента тази година е 7,а миналата година е бил 6,85 и това ни носи по-нисък брой точки.

### **6.1.Постижения и добри практики в гимназията**

Нашите най-силни страни се локализируют в критериите „Надграждане на знания и умения” и донякъде в „Учебна дейност”.Това разбира се никак не е случайно защото по отношение на подготовката на ученици за състезания и олимпиади,в училище имаме изградена стройна система,включваща високо квалифицирани и силно ангажирани с успеха на децата преподаватели, които мотивират учениците не само да участват,но и да печелят.За това не е случайно класирането ни на призови места на национални състезания и конкурси.Исклучително добра практика сме развили по отношение на квалификационната дейност на учителите.Това се дължи на далновидната политика на директора на училището,който ежегодно заделя средства от училищният бюджет за тази цел.Важен е приносът и на главният учител,който подбира и свежда до знанието на колектива предложенията за квалификационни курсове и семинари.Благодарение на това при нас се организират много и разнообразни като тематика обучения .Тук е мястото да споменем,че присъствието от страна на колектива е изключително високо,защото почти всички колеги осъзнават ползата от повишаване на квалификацията си.Дори учениците в своите анкети посочват,че техните учители след обучение определено правят по-интересни уроците.

### **6.2.Критерии, нуждаещи се от подобрене**

- В „Учебна дейност” е необходимо използването на ИКТ в уроците от учителите да не бъде формално и самоцелно,а действително да провокира интереса на учениците.Задължително да се повиши нивото на предварителна подготовка, за провеждането на урок в който ще се използва ИКТ.Тук се има предвид предварително планиране и тестване на техническото оборудване.Трябва да се каже,че препоръките по този критерии през миналата година бяха абсолютно идентични.
- В”Резултати от обучението”най-зле е положението с броя на учениците оставени на поправителни изпити.В тази графа ние

получаваме 0 т., защото цели 7 % от учениците се явяват на поправка.

- В "Педагогически постижения" е необходимо повече учители да придобият следдипломна квалификация, ако искаме да подобрим резултата си по този критерий.

### **7. Приоритети за следващо оценяване**

**За следващата учебна 14/15 година е препоръчително да се направи самооценяване в област „Училищен мениджмънт”. Това се налага защото при пълното самооценяване проведено през 12/13 учебна година се установи, че в нашето училище нямаме въведена система за управление на качеството на професионалното образование и обучение. През тази година вече се започна работа по внедряване на тази система, така че е добре да проверим до къде сме стигнали, както и на базата на получените резултати да предприемем стъпки в правилната посока.**

### **8. Резюме от доклада**

- В област Обучение и учене

Пълни отличници сме по отношение на надграждането на знания и умения, като това включва резултати от участия в състезания и олимпиади, както и работата по проекти. Доказателство за това са и спечелените призови места на национални състезания, конкурси и областни олимпиади. За предишната учебна година резултатът е същият. Това показва, че няма спад в нивото и действията на всички нас са в правилната посока. При критерия-Учебна дейност, отново най-слаби сме при планирането и използването на ИКТ. Относно оценяването и самооценяването, недостатък отново е обсега на използване на ИКТ, както и доста ниското ниво на умение на учителите да се самооценяват. Все пак трябва да се отбележи, че имаме минимален ръст от 0,04 т. При установяване на взаимоотношенията ученик-ученик и учител-ученик, в сравнение с предходната година имаме по сериозен напредък от 0,75 т., но сегашните 3,75 т. са все още далече от максималните 5 т. Относно педагогическите постижения максимален резултат имаме при подготовката на ученици за състезания, олимпиади и конкурси. За

съжаление по-ниският краен резултат/3,00 от 5 макс./идва от малкият брой учители със следдипломна квалификация. Тук трябва непременно да се направи паралел с 12/13 учебна година когато имахме 3,50т.и да се предприемат стъпки за наваксване на загубата от 0,50т. В критерий-Резултати от обучението можем да направим сравнителен анализ с резултати от предходната година,като тук имаме най-голям ръст от 3,40т за миналата година сега имаме 6,40т.През тази година имаме по-висок процент успешно положили двата ДЗИ - 99% спрямо миналата година-96%,същото е положението с ДКИ.През тази година свидетелство за професионална квалификация получават 74%,докато през миналата имахме-57%.Това се дължи на по-сериозната предварителна подготовка на изпитните материали от страна на председателите на изпитните комисии.Проблем имаме при учениците оставени на поправителни изпити.Процента тази година е 7,а миналата година е бил 6,85 и това ни носи по-нисък брой точки.

**Критериите които се нуждаят от подобрене са:**

- В „Учебна дейност” е необходимо използването на ИКТ в уроците от учителите да не бъде формално и самоцелно,а действително да провокира интереса на учениците.Задължително да се повиши нивото на предварителна подготовка, за провеждането на урок в който ще се използва ИКТ.Тук се има предвид предварително планиране и тестване на техническото оборудване.Трябва да се каже,че препоръките по този критерии през миналата година бяха абсолютно идентични.
- В”Резултати от обучението”най-зле е положението с броя на учениците оставени на поправителни изпити.В тази графа ние получаваме 0 т.,защото цели 7 % от учениците се явяват на поправка.
- В”Педагогически постижения” е необходимо повече учители да придобият следдипломна квалификация,ако искаме да подобрим резултата си по този критерий.

**И накрая да посоча приоритетите за следващо оценяване:**  
**За следващата учебна 14/15 година е препоръчително да се направи самооценяване в област „Училищен мениджмънт”.**  
**Това се налага защото при пълното самооценяване проведено през 12/13 учебна година се установи,че в нашето училище**



**нямаме въведена система за управление на качеството на професионалното образование и обучение. През тази година вече се започна работа по внедряване на тази система, така че е добре да проверим до къде сме стигнали, както и на базата на получените резултати да предприемем стъпки в правилната посока.**

## **9. Приложения**

- **Към точки 2 и 3: Количествени показатели за средата в която функционира училището**
- **Към точка 4: Изследвани области, критерии и показатели, скала на оценяване:**
  
- **Към точка 5: Резултати от самооценяването**

**1. Процедури**

**2. Таблици**

**3. Анкети**

