



**ЗЕМЕДЕЛСКА ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ „КЛИМЕНТ ТИМИРЯЗЕВ” -  
САНДАНСКИ**

ул. „Георги Казепов” №1, тел:0746/32448, факс:0746/32448, e-mail:mail@zpg-sandanski.com

УТВЪРЖДАВАМ:

Заповед № РД 12-47 /27.09. 2023 г.



**X** *Емил Терзийски*

име и фамилия  
Директор

**СТРАТЕГИЯ  
ЗА РАЗВИТИЕ НА  
Земеделска професионална гимназия „Климент Аркадиевич Тимирязев“  
периода от 2023 до 2028 година**  
*(стратегията се приема за срок от 5 години  
Съгласно чл. 263, ал. 1, т. 1 от ЗПУО)*



## **ВЪВЕДЕНИЕ**

Стратегията за развитието на Земеделска професионална гимназия „Климент Тимирязев“ е изготвена в сътрудничество с Обществения съвет. Тя очертава развитието на училището в периода от 2023 до 2028 година. Стратегията е разработена в съответствие със стратегическите документи на МОН и Република България. Определени са мисията и визията за развитието на училището, конкретизирани са стратегическите и оперативните (специфичните) целите, очертани са основните приоритети и мерките, и действията за тяхното реализиране в посочения период.

Планът за изпълнение на стратегията е организиран по приоритетни области и специфични цели, осигуряващи постигането на основната цел на стратегията и съответните дейности и конкретните мерки, и инструменти за тяхното реализиране.

Индикаторите за постигането на целите са съобразени с методологията за мониторинг и оценка на напредъка.

Стратегията ще се отчита всяка година и при необходимост ще бъде актуализирана.

**Основните принципи**, с които е съобразена стратегията, са:

1. Равен достъп до качествено образование и приобщаване на всеки ученик към мисията и визията за развитие на училището.
2. Индивидуален подход към всеки ученик и повишаване на мотивацията му за работа.
3. Равнопоставеност и недопускане на дискриминация.
4. Приемственост – съхранение и развитие на българските образователни традиции за гарантиране на последователност и устойчивост при прилагане на училищните политики.
5. Хуманизъм, толерантност и отговорност.
6. Съхраняване на културното многообразие и приобщаване чрез българския език.
7. Иновативност и ефективност в педагогическата работа чрез използване на нови подходи, мерки и дейности за постигане на заложените в стратегията цели.
8. Прозрачност на управлението и предвидимост в развитието на училищното образование.
9. Партньорство и активно взаимодействие между работодатели, родители и всички заинтересовани страни за постигане на целите и задачите на гимназията.
10. Гарантиране правото на свободен избор на всеки участник в образователния процес.
11. Прозрачност и популяризиране на мерките и резултатите от работата в гимназията, измеримост, отчетност и устойчивост на резултатите.

**Форма за оценка  
на външна и вътрешна среда на Земеделска професионална гимназия „Климен Аркадиевич  
Тимирязев“ гр. Сандански  
за учебната 2022/2023 година**



## **I. Външна среда**

По последна информация на сайта на община Сандански населението

Към 15.05.2019 г. по данни на Главна дирекция „Гражданска регистрация и Административно обслужване“ населението на Община Сандански е 43 847 души.

**Бюджетът на общината за 2022 г. е в размер на 61 896 753 лева**

Равнището на безработица по данни на Дирекция «Бюро по труда» гр.Сандански за 2022г е 5,2%. За сравнение през 2021 г. е било 5,3 %.

- Професионалната структура на регистрираните безработни за област Благоевград е, както следва:
  - с работническа професия-2803 човека
  - с пециалисти-2180
  - без квалификация-6552
- Образователната структура на регистрираните безработни за област Благоевград е, както следва:
  - с висше образование-1192
  - със средно образование-5476 от които със средно професионално-3636
  - с основно-3347
  - с начално и по-ниско-1520

## **4. Историко-географска среда**

### **Географско положение:**

Земеделска професионална гимназия „Климент Тимирязев“ гр. Сандански се намира в Югозападния регион, който включва областите Благоевград, Кюстендел, Перник, Софийска, София. Това е най-гъсто населеният регион в страната, като населението е съсредоточено в градовете.

### **Историческо развитие на региона, традиции и обичаи:**

Сандански е регион с неповторима природа и целебни дарове, известни още в древността – лечебен въздух, топли минерални води, разнообразни флора и фауна. С дълга и прелюбопитна история, съхранила културно-историческото наследство под формата на внушителни артефакти и богата палитра от фолклорни традиции и обичаи.

## **5. Образователни и културни институции в региона**

### **Образователните институции в региона :**

- Основно училище "Свети Климент Охридски", гр. Сандански
- Основно училище "Христо Ботев", гр. Сандански
- Вечерна профилирана гимназия, гр. Сандански
- Второ основно училище "Христо Смирненски", гр. Сандански
- Детска градина "Радост", гр. Сандански
- Детска градина № 1 "Дора Габе", гр. Сандански
- Детска градина № 1 "Първи Юни", гр. Сандански
- Детска градина № 2 "Здравец"
- Детска градина № 3 "Пролет", гр. Сандански
- Земеделска професионална гимназия "Климент Арк. Тимирязев", гр. Сандански



Професионална техническа гимназия, гр. Сандански  
Профилирана гимназия "Яне Сандански", гр. Сандански  
Спортно училище, гр. Сандански  
ЦПО към "Дани-91" ООД, гр. Сандански  
Четвърто основно училище "Св. св. Козма и Дамян", гр. Сандански  
Читалище "Отец Паисий", гр. Сандански  
Учебен център "Камелита", гр. Сандански

**Културни институции в региона:**

Библиотека при Читалище „Отец Паисий-1919”  
Епископска Базилика – Сандански  
Археологически музей Сандански  
Музей за историята на град Мелник

## II. Вътрешна среда

### 1. Обща информация за училището

Вид и име на училището:

Земеделска професионална гимназия „Климент Аркадиевич Тимирязев“ Сандански

Тип финансиране:

Държавно	Общинско	Частно
	X	

Възраст на учениците: от 14 до 19 г.

Име на директора: Емил Иванов Терзийски

Адрес на училището:

гр./с. Сандански община Сандански област Благоевград п.к. 2800 ул. Георги Казепов № 1

### 2. История на училището

Земеделска професионална гимназия "Климент Арк. Тимирязев" е открита през 1957г. под името Техникум по селско стопанство. Основание и база за това са благоприятните климатични условия, развитието на ранното полско и оранжерийно зеленчукопроизводство, лозарство и овощарство в района. Задачата на училището е да обучи средни специалисти в областта на растениевъдството, да обедини в единство наука и практика и да подготви за земеделското производство млади хора, чийто дълг се свързва със земята и хляба. И неслучайно гимназията приема за свой патрон името на големия руски учен академик Климент Аркадиевич Тимирязев, чийто светъл девиз в живота е : "Науката трябва да служи на народа и да стане притежание на народа".

През 1968г. се извършва обединение с МТУ в града, открива се отдел и СПТУ за подготовка на механизатори за растениевъдство. От 1978г. започва прием и в отдел ТСС, четиригодишен курс на обучение



и прием след осми клас. Създадено преди повече от 50 години, набирало опит и спечелило авторитет с дейността си, училището има не само с какво да се гордее днес, но и с оптимизъм да гледа напред, защото бъдещето е заложено в настоящето.

В годините след 1993г. се извършва прием по специалностите "Икономика на земеделското стопанство", "Цветарство", "Лозаро-винар", "Оператор в производството на хляб, хлебни и сладкарски изделия", "Земеделски техник", "Механизация на селското стопанство", "Монтьор и водач на МПС". От учебната 2005/2006 година се извършва прием на учениците по специалностите "Данъчен и митнически посредник" и "Селски туризъм". От 2004 година се предлагат и паралелки с интензивно изучаване на чужд език. В училището се обучават ученици по професии, свързани с най-хубавите неща в живота - хляба, виното, цветята, колите. Създаден е затворен цикъл от професии, жизненоважни за града ни, като се добавят още такива в сферата на икономиката и туризма.

След промяната на учебните програми и планове през 2009 година се разширява сферата и се добавят нови професии, свързани с изискванията на ЕС. Така с традиционните професии с нови имена като "Икономист", "Оператор на туристическа агентска дейност", "Хлебар-сладкар", "Озеленител", "Монтьор на ССТ" през 2009 година се въвежда професията "Техник-технолог по качеството на храни и напитки", а през 2012 професията "Агроеколог". През 2017 по програма „Домино“ за изпълнението на Проект „*Дуално обучение в ЗПГ „Климент Тимирязев*“, който се финансира в рамките на Тематичен фонд „Швейцарска подкрепа за въвеждане принципите на дуалното обучение в българската образователна система“ се сформира паралелка по професия „Готвач“. През 2018 училището осъществи прием в дуална система на обучение по професия „Лозаровинар“. Към днешна дата броя на професиите, по които обучаваме ученици, са разширени още повече като към утвърдените са добавени и : „Автомобилна мехатроника“, „Икономист-информатик“, „Спедиция, транспортна и складова логистика“ и „Електронна търговия“. В последните години в училището има стабилен прием.

### **Традиции и ритуализация на училищния живот:**

- ✓ Съхраняване живота и здравето на учениците;
- ✓ Съблюдаване на законността;
- ✓ Зачитане правата на учениците и правата на персонала;
- ✓ Възможности за личностно развитие на ученици и персонал;
- ✓ Високо развитие на професионалната подготовка и подготовката по всички други предмети;
- ✓ Формиращо оценяване и самооценяване;
- ✓ Обучение в сътрудничество между основните партньори в училищната общност – ученици, учители,



родители и представители на работодателите;

- ✓ Висок професионализъм на педагогическия екип;
- ✓ Ефективна управленска дейност;
- ✓ Добро взаимодействие със социалната среда и държавните и обществените организации, свързани с проблемите на образованието и възпитанието на младите хора;
- ✓ Продължаване, обогатяване и утвърждаване на традиции и ритуали в училищния живот.
  
- ✓ Издигане на качеството на процеса на обучение за постигане на ДОС в професионалното образование и обучение.
- ✓ Поставяне на ученика в центъра на цялостната педагогическа дейност в училищната общност.
- ✓ Поставяне на ученика в отговорна активна позиция при овладяване на знанията, формиране на различни компетенции по различните професии и развитие на умения за учене през целия живот.
- ✓ Практическа приложимост на изучаваното учебно съдържание и използване на методите за обучение в реална работна среда.
- ✓ Използване на различни форми за мотивиране на персонала.
- ✓ Обогатяване на материалната база, модернизиране на сградния фонд и допълнително финансиране.

### 3. Ученици и паралелки

#### 3.1. Брой ученици и паралелки

Общ брой ученици: 742

Брой паралелки: 30, от тях:

- ✓ Маломерни- 0
- ✓ Слети - 0

Брой паралелки/групи по класове:

Подготвителна група	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII
	-	-	-	-	-	-	-	6	6	6	6	6

- Среден брой ученици в група/паралелка:

Подготвителна група	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII
	-	-	-	--	-	-	-	25	25	25	25	25

#### 3.2. Етнически състав



Има ли в училището ученици, чийто майчин език е различен от български?

Да.

Има ли в училището ученици от малцинствен произход?

Да.

### 3.3. Ученици със специални образователни потребности:

Вид специални образователни потребности	Брой ученици	Обучаващи се по индивидуален учебен план/ индивидуална учебна програма
Допълнителна подкрепа	14	12

### 3.4. Ученици, на които е оказана допълнителна подкрепа през учебната година:

Брой по класове	I клас	II клас	III клас	IV клас	V клас	VI клас	VII клас	VIII клас	IX клас	X клас	XI клас	XII клас	Общо:
	Вид ДПЛР												
със СОП								4	3	4	-	3	14
в риск								1	1	-	-	-	2
с изявени дарби								-	-	-	-	-	-
с хронични заболявания								2	2	-	-	-	4

### 3.5. Отсъствия на ученици и наложени санкции по чл. 199 от ЗПУО:



Клас	Отсъствия по уважителни причини	Отсъствия по неуважителни причини	Ученици с наложена санкция по чл. 199, ал.1, т.1	Ученици с наложена санкция по чл. 199, ал.1, т.2	Ученици с наложена санкция по чл. 199, ал.1, т.3	Ученици с наложена санкция по чл. 199, ал.1, т.4	Ученици с наложена санкция по чл. 199, ал.1, т.5
VIII	66,35	5,70	16	-	1	-	-
IX	76,83	8,01	24	-	2	-	-
X	63,01	5,27	32	-	4	-	-
XI	104,03	14,92	33	-	5	-	2
XII	74,26	20,86	73	-	5	-	2

### 3.7. Движение на учениците през годината:

Движение	Преместени по чл. 199, ал.4 от ЗПУО	Преместени в друго училище по тяхно	Придошли от други училища	Заминали в чужбина	Преместени в друга форма на обучение	Прекъснали обучението	Повторно обхванати
Брой ученици		8	1	1	4	0	0

### 3.9. Брой ученици оставени на поправителни изпити:

Клас \ Брой	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	Общо
Общ брой, от тях:				19	7	1	2	
1 двойка				14	4		2	
2 двойки				3	3			
3 двойки						1		
4 двойки								
5 двойки				2				
Повече двойки								

### 3.10. Продължаващо обучение:





Етап / степен на образование	Брой на учениците завършили етап / степен на образование	Брой на учениците, продължили обучението си
Първи гимназиален етап	153	153
Втори гимназиален етап		
Средно образование		

### 3.11. Прояви на агресия в училището

Вид на инцидента	Брой инциденти
Употреба от ученици на забранени вещества (снус) за деца под 18 г.	1

## 4. Постижения на учениците

### 4.1. Данни от НВО в X клас.

Учебен предмет \ Успех	Среден успех за училището	Среден успех за областта/ региона	Среден успех за страната
Български език и литература	50,02	-	49,44
Математика	30,09	-	34,50
Чужд език по желание	-	-	-
Информационни технологии – по желание	-	-	-

### 4.4. Данни от държавните зрелостните изпити:

Учебен предмет \ Успех	Среден успех за училището	Среден успех за областта/ региона	Среден успех за страната
Български език и литература	Добър 3,95	-	Добър 3,93
Втори ДЗИ по избор на ученика	Добър 4,12	-	-
Трети ДЗИ по желание на ученика			

### 4.5. Данни от държавните изпити за придобиване на професионална квалификация:



Вид \ Успех	Брой допуснати	Брой успешно положили изпита
Теория на професията	132	-117
Практика на професията	132	-130

#### 4.6. Участие на ученици в олимпиади и състезания

ОЛИМПИАДА	Брой участници в общински кръг	Брой класирани за областен кръг	Брой класирани за национален кръг
Математика	23	0	0
География и икономика	5	2	0
Английски език	43	12	0
История	14	1	0
Физика	9	2	0
БЕЛ	73	6	0
Химия и ООС	12	1	0
Биология И ЗО	9	2	0
Гржданско образование	10	1	0

СЪСТЕЗАНИЯ ПО ПРОФЕСИИ ОТ КАЛЕНДАРА НА МОН	Брой участници в училищен кръг	Брой класирани за областен кръг	Брой класирани за национален кръг
Най-добър млад фермер	17	3	0
Най-добър млад автомонтъор	7	3	0
Най-добра бизнес идея	1		1
Счетоводство	5		1
Озеленяване и цветарство	12		5
Панаир на УТФ	26		10
Най-добър млад хотелиер	2	1	0
Най-добър млад аниматор	18	6	0

#### 5. Персонал



### 5.1. Ръководен екип

Длъжност	Име и фамилия
Директор	Емил Терзийски
Заместник- директор по УД	Илияна Москова Димитринка Мешкова
Заместник-директор по УПД/др.	Христина Гълъбова
Заместник-директор по АСД	Ваня Гоцева

### 5.2. Учители

Общ брой: 64

По групи:

Учители – брой			Учители в ЦОУД – брой		
Учител	Старши	Главен	Учител	Старши	Главен
26	33	-	-	-	-

По вид образователно-квалификационна степен – брой:

Средно образование	Професионален бакалавър	Бакалавър	Магистър
-	4	24	36

Учители с професионално-квалификационна степен (ПКС) – брой:

V ПКС	IV ПКС	III ПКС	II ПКС	I ПКС
18	13	3	4	1

### 5.3. Възпитатели

Общ брой: 3

По групи:

Възпитатели – брой		
Учител	Старши	Главен
3	1	-

По вид образователно-квалификационна степен (ОКС) и образователна и научна степен (ОНС) – брой:



Средно образование	Професионален бакалавър	Бакалавър	Магистър	Доктор
	1	2	-	-

Възпитатели с професионално-квалификационна степен (ПКС) – брой:

V ПКС	IV ПКС	III ПКС	II ПКС	I ПКС
-	-	-	-	-

#### 5.4. Други педагогически специалисти

Общ брой: 3

По длъжност:

Длъжност	ОКС и ОНС – брой				
	Средно образование	Професионален бакалавър	Бакалавър	Магистър	Доктор
Ресурсни учители				1	
Психолог				1	
Педагогически съветник			1		

Носители на професионално-квалификационна степен (ПКС) – брой:

V ПКС	IV ПКС	III ПКС	II ПКС	I ПКС
-	1	-	-	-

#### 5.5. Непедагогически персонал:

Длъжност	Образование	Брой
Главен счетоводител	магистър	1
Мл.юрисконсулт	магистър	1/2
Технически организатор стем център	магистър	1/2
Завеждащ адм. служба	магистър	1
Библиотекар	бакалавър	1/2
Фитнес инструктор	магистър	1
Счетоводител -касиер	средно специално	1
Домакин	средно-специално	1



Огняр	средно-специално	1
шофьор	средно-специално	1
готвач	средно-специално	1
Работник в кухня	средно	1
чистач	средно	6
маханик	средно	1
Общ работник	средно	1
Работни по поддръжка	средно	2
пазач	средно	5
	<b>Общо:</b>	26

## 6. Финанси

### Приходи за учебната година:

От финансиращия орган (от първостепенния разпоредител с бюджетни кредити – ЕРС)	
Допълнително финансиране	
Собствени от:	
– наем;	12,240
– реализация на продукция;	5,381
– дарения, завещания, спонсорство;	1,700
– по проекти, програми;	624,238
Други	27,258
<b>Общо:</b>	<b>670,817</b>

### Разходи:

Персонал	3,077 983
Консумативи	6,211
Поддръжка на училището:	
– текущи ремонти;	9,000
– материална база;	5,210
– електроенергия, отопление, телефон.	25,093
Капитални вложения	80,184
Други	323,131



Общо:	3,526 812
-------	-----------

## 7. Материално-техническа база

Физическа среда	Брой
Класни стаи	23
Лаборатории	2
Кабинети по учебни предмети	23
Компютърен кабинет	4
Работилници	1
Кабинети на администрацията	6
Учителска стая	1
Физкултурен салон	1
Библиотека	1
Актова зала	-
Плувен басейн	-
Други помещения	4
<b>Достъпна архитектурна среда</b>	<i>(което е приложимо)</i>
1. Рампа/ подход за достъп;	
2. Подемни платформи	
3. Приспособени санитарни помещения	1
	4

### Общо състояние на материално-техническата база:

Много добро.

## 8. Друга информация

### 8.1. Организация на образователния процес

- Форми на обучение:

Форми на обучение	Брой ученици
Дневна	742
Вечерна	-
Задочна	-
Самостоятелна	19
Индивидуална	-
Дистанционна	-
Комбинирана	-
Обучение чрез работа (дуална система на	24



обучение).

- Организация на учебния ден:

Организация	Брой ученици
Целодневна	742
Полудневна	-

## 8.2. Ученици, получили стипендии

Видове стипендии	Брой ученици от училището, получаващи съответната стипендия
Стипендия за инвалиди /сираци	35
Социална стипендия	74
Стипендия за отличен успех	91

## 8.3. Хранене на учениците

Клас	Брой					
	VIII	IX	X	XI	XII	Общо
Брой ученици, които се хранят в стола	25	10	20	10	5	70
От тях се хранят безплатно	-	1	1	-	-	2

Предоставени условия за хранене на учениците:

- ✓ Училищна столова:

## 8.4. Транспорт на учениците:

- ✓ Брой пътуващи ученици-244
- ✓ С училищни автобуси-36

## 8.5. Здравно обслужване и безопасност на учениците

Медицинско лице:

Лекар	Стоматолог	Медицинска сестра	Не е осигурено
-	-	1	-



### 8.6. Пожарна и аварийна безопасност

Пожарната и аварийната безопасност се организира и осигурява при активното съдействие на целия личен състав. В училището има противопожарно досие, планове за евакуация, инструктаж за осъществяване на различни дейности. Обектът разполага с пожароизвестителна инсталация и пожарогасители.

### 8.7. Видеонаблюдение в училището:

Помещения и зони		Брой камери
Видове	Брой	
Класни стаи – брой	23	23
Кабинети, вкл. за психолог, логопед, ресурсен	1	-
Лаборатории	2	2
Работилници	1	1
Физкултурни салони	1	3
Коридори бр	9	9
Актова зала	-	-
Столова	1	-
Административни помещения	6	-
Други помещения	2	-
Училищен двор	2	3
Друго (посочете)		

### 8.8. Пропускателен режим:

Осигурени	
Вид	Начин на финансиране
Охрана от персонала	За сметка на училището
Охрана от лицензирана фирма	-
СОТ	-
Турникетна система с поименни чипове	-
Въведен регистрационен режим	-

### 8.10. Работа по проекти и национални програми:

-Еразъм+:Акредитация, Акредитация 1 и „Питейната вода на Европа“

-„Подкрепа за дуалната система на обучение“





- „Изграждане на центрове за високи постижения в ПОО
- Национална програма „Оптимизиране на вътрешната структура на персонала“
- Национална програма „Без свободен час“
- Национална програма „ИКТ в системата на образованието“
- Национална програма „Заедно в изкуствата и спорта“
- Национална програма „Ученически олимпиади и състезания“

#### 8.11. Извънкласна и извънучилищна дейност:

- Организиране на благотворителни базари
- Участия в общински събития и тържества

#### 8.12. Други услуги, които предлага училище:

Училището предлага уелнес и спа процедури, както и фитнес зала.

## I. SWOT АНАЛИЗ

Вътрешни фактори	Външни фактори
<i>СИЛНИ СТРАНИ</i>	<i>ВЪЗМОЖНОСТИ</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Квалифициран педагогически персонал.</li> <li>- Успешна реализация на план-приема на ученици.</li> <li>- Поддържане на относително постоянен брой ученици в последните години, което осигурява и финансова стабилност на училището в условията на делегиран бюджет.</li> <li>- Професионално образование, обвързано със социално-икономическото развитие на общината, извършвано по актуални специалности, ориентирани към пазара на труда, в това число и дуална форма на обучение/учене чрез работа/.</li> <li>- Учениците получават освен диплома за завършено средно образование и свидетелство за професионална</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Предоставяне на качествено образование.</li> <li>- Включване на учителите в различни форми на квалификация.</li> <li>- Засилени мерки за контрол на отсъствията и успеха на учениците.</li> <li>- Реновиране и модернизирание на сградния фонд.</li> <li>- Продължаване на сътрудничеството с Училищното настоятелство.</li> <li>- Изграждане на ефективно ученическо самоуправление.</li> <li>- Провеждане на индивидуални консултации с психолога и педагогическия съветник на ученици и родители.</li> <li>- Утвърждаване на традиции и символи на</li> </ul>



<p>квалификация – II-ра и III-та степен.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Добра успеваемост на учениците на външно оценяване, олимпиади, конкурси, ДЗИ.</li><li>- Интегрирано обучение на ученици със специални образователни потребности.</li><li>-Участие на училището в „Училища за здраве в Европа”</li><li>-Използване от всички учители и ученици на единна обучителна електронна платформа</li><li>- Привлекателна учебна среда, наличие на съвременна техника и компютърни кабинети, добре оборудвани специализирани кабинети, лаборатории и работилници.</li><li>- Разширена INTERNET мрежа.</li><li>-Внедряване на електронен дневник ШКОЛО</li><li>- Отлична работа в областта на международното сътрудничество, успешна работа по национални, оперативни и европейски програми.</li><li>-Умения за планиране.</li><li>-Отлична комуникация с представители на бизнеса.</li><li>-Висок процент ученици, провеждащи учебна и производствена практика в условия на реална работна среда.</li><li>-Участие на представители на бизнеса при провеждане на всички ДКИ изпити-практика и при част от теорията.</li><li>-Активно участие на училищното настоятелство</li><li>- Безплатно или на преференциални цени обучение на ученици за водачи на МПС от категории „Ткт”, “В”.</li><li>- Газифициране на училището.</li></ul>	<p>училището.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Разработване и прилагане на иновативни практики от партньорски организации.</li><li>- Реализиране на собствено производство.</li><li>- Провеждане на кариерно консултиране на ученици в общината.</li><li>- Изграден STEM център.</li><li>- Привличане в дейностите на гимназията на възпитаници, завършили училището</li><li>- Разширяване на авторитета на училището чрез: споделяне на ефективни практики от образователно-възпитателния процес с други училища; заемане на призови места в олимпиади и състезания на национални и международно ниво; работа по национални и международни проекти и програми;</li><li>-Одобрени сме за изграждане на Център за високи постижения в ПОО по Плана за устойчивост и развитие.</li></ul>
--	---



<ul style="list-style-type: none"> <li>- Възможност за продължаващо обучение на възрастни и валидиране на неформално придобити компетенции.</li> <li>- Изграден Център за кариерно развитие и гражданско образование.</li> <li>-Изграден училищен СПА център.</li> <li>-Изградена фитнес зала.</li> <li>-Изграден Фреш бар.</li> <li>-Наличие на училищен стол</li> <li>-Наличие на харта на професионалното образование</li> </ul>	
<i>СЛАБИ СТРАНИ</i>	<i>ЗАПЛАХИ</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Мотивацията за работа на отделните учениците е на различно ниво – има силно мотивирани и по-слабо мотивирани ученици;</li> <li>- Незаинтересованост на част от родителите, формални и неефективни практики на комуникация.</li> <li>- Съществуващ % ученици, които не полагат успешно изпит за професионална квалификация</li> <li>-Нереализиране на възможността за валидиране на неформално придобити знания, умения и компетенции</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Намаляване мотивацията за учене у учениците.</li> <li>- Недостатъчно познаване на нормативната уредба от страна на част от педагогическия персонал, поради честите промени в нея.</li> <li>- Нарушен психоклимат в колектива вследствие на непрекъснатите промени в нормативната база и кратките срокове за изпълнение.</li> <li>- Занижен или липсващ родителски контрол</li> <li>- Акцентиране на медиите само върху негативните явления в образователно-възпитателния процес;</li> <li>- Липса на инициативност и формално изпълнение на поставени задачи на част от педагогическите специалисти;</li> </ul>



## II. МИСИЯ НА УЧИЛИЩЕТО

Динамиката на обществения живот и интензивността на темповете, с които се променят технологиите, поставят пред училището редица предизвикателства. За справянето с тях е необходимо всеки човек да притежава базова и функционална грамотност в областта на четенето, математика, природните науки и технологиите, както и умения за критично мислене и изразяване на аргументирано мнение. Необходими качества на личността за реализация ще са и етично поведение, приемане на различията, отговорно поведение, лидерство, инициативност и комуникативност.

*Мисията на Земеделска професионална гимназия "Климент Тимирязев" е да осигури висококачествена общообразователна и професионална подготовка на учениците, основана на съвременните достижения на науката и на традициите в обучението, по посочените по-горе специалности, както и на общочовешките ценности.*

Това ще им осигури успешна реализация на пазара на труда, ще им предостави възможности за продължаване на образованието във висше училище и ще бъдат подготвени да се адаптират към непрекъснато възникващите нови професии.

За осигуряването на висококачествена общообразователна и професионална подготовка в гимназията са необходими мотивирани и висококвалифицирани педагогическите специалисти, които използват интерактивни методи, активно взаимодействат с участниците в образователния процес и персонализират учебното съдържание за по-високи резултати.

**Ценностите** на професионалната гимназия са:

1. Осигуряване на качество на професионалното образование и обучение (ПОО), съобразено с политиката на МОН и изискванията на ЕС.
2. Равни възможности за образование и обучение на всички ученици.
3. Атмосфера на уважение, доверие и партньорство между участниците в образователния процес.
4. Диалогичност и прозрачност в управлението на гимназията.
5. Чувствителност към проблемите на подрастващото поколение и индивидуалните потребности на всеки ученик.

## III. ВИЗИЯ НА УЧИЛИЩЕТО

Отчитайки динамиката на обществения живот, дигитализацията на съвременното общество и SWOT-анализа, настоящата стратегия формира следната визия за Земеделска професионална гимназия "Климент Тимирязев" за периода 2023-2028 година:

*Усвояване на компетентности – съвременни знания, умения и нагласи по изучаваните професии и специалности, осигуряващи на младите хора успешна реализация на пазара на труда и мотивация за учене през целия живот.*

Осъществяването на визията на гимназията ще доведе до формирането на знаещи, способни и ангажирани млади хора, готови да развиват своя пълен потенциал и съзнателно да допринасят за развитието на Република България в контекста на европейското семейство и на глобалния свят.



Активното партньорство с работодателите, предоставящи обучение в реална работна среда, ще:

1. допринесе за усвояване на практически умения у учениците;
2. осигури тяхната конкурентоспособност на пазара на труда
3. развие личностните качества на учениците;
4. формира общочовешки ценности и добродетели, като толерантност, уважение, честност, отговорност, комуникативност, чувствителност към гражданските права и към задълженията на всеки един член от обществото;
5. развие уменията им за работа в екип;
6. насърчи креативността и творческото мислене.

Качествената общообразователна и професионална подготовка налага внедряването на иновации и съвременни технологии в учебния процес и модернизирани образователната среда. Така учениците ще усвоят компетентности в съответствие с последните научни достижения във всяка една област от предлаганите в училището специалности.

Педагогическите специалисти от Земеделска професионална гимназия “Климент Тимирязев” са призвани непрекъснато да усъвършенстват своите професионални компетентности и квалификация, да работят в съответствие с етичните норми, да мотивират и вдъхновяват учениците и формират компетентности у учениците, които да прилагат в различни житейски и професионални ситуации.

#### **IV. ПРИОРИТЕТНИ ОБЛАСТИ И ЦЕЛИ**

В резултат на SWOT анализа са определени следните приоритетни области и цели за развитие на ЗПГ „Климент Тимирязев“ до 2028 г. Те обхващат всички значими предизвикателства пред училището в съответствие с определените от МОН политики:

**Приоритетна област 1** Повишаване качеството на образованието;

**Приоритетна област 2** Системна и целенасочена работа за патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности;

**Приоритетна област 3** Насърчаване на физическата активност на учениците и участието им в спортни дейности;

**Приоритетна област 4** Развитие и утвърждаване на гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование;

**Приоритетна област 5** Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата и училищното образование на деца и ученици в задължителна



училищна възраст;

**Приоритетна област 6** Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание;

**Приоритетна област 7** Приобщаване ученици към училищната общност;

**Приоритетна област 8** Противодействие на тормоза и насилието;

**Приоритетна област 9** Превенция на риск от ранно отпадане от системата на училищното образование.

### **Приоритетна област 1. Повишаване качеството на предоставяното от гимназията образование**

Целите, свързани с повишаване качеството на образованието в гимназията, са насочени към усвояване на съвременни ключови компетентности за личностно развитие и осигуряване на условия за ранно откриване на заложбите и талантите.

Ще се постави акцент върху усвояване на умения и знания с практическа приложимост, както и върху социалната и емоционалната интелигентност на учениците. За постигане на поставените цели от осъществявано значение са партньорството и ефективното взаимодействие с работодателските организации, с родителите и с другите заинтересовани страни.

Важно е и създаването на привлекателни и гъвкави възможности за квалификация и преквалификация в сферата на формалното образование, неформалното обучение или неформалното учене.

#### **Цели и групи мерки/дейности:**

1. Усвояване на съвременни ключови компетентности за личностно развитие и за успешна реализация на пазара на труда:
  - 1.1. Поставяне във фокуса на обучението овладяването на ключови компетентности и развитие на способности да се решават проблеми вместо на преподаване на знания.
  - 1.2. Поставяне на акцент върху формиране на научна, финансова, дигитална, медийна грамотност и дух на предприемчивост и иновации.
  - 1.3. Изучаване на чужди езици и придобиване на дигитални и комуникативни умения.
  - 1.4. Развитие на ключови компетентности и умения за живот през XXI век чрез средствата и формите на различните изкуства, науки, технологиите и спорта.
  - 1.5. Повишаване резултатите от изпитите от НВО в края на X клас и от ДЗИ по БЕЛ, и по професионална подготовка.
  - 1.6. Разработване и поддържане на система за представяне на общите резултати от постиженията на учениците в гимназията.
  - 1.7. Формиране на умения учениците да използват придобитите компетентности при изпълнение на ежедневни задачи, за справяне в сложни и непознати житейски ситуации в променяща се околна среда.
  - 1.8. Създаване на условия и подкрепа на екипната работа на учителите за интегриране на учебното съдържание, за ефективно осъществяване на междупредметни връзки и за работа върху усвояване на свързващите компетентности у учениците.
  - 1.9. Интегриране на дигиталната и медийната грамотност в обучението по всички учебни предмети.
  - 1.10. Сключване на споразумение за сътрудничество с висше училище.
  - 1.11. Системно взаимодействие с родителите за формиране и развитие у учениците на ключовите компетентности и на умения за живот и работа през XXI век.



2. Акцентиране върху практическата приложимост на изучаваното учебно съдържание:
  - 2.1. Изграждане на партньорства и мрежи за сътрудничество между Аграрния университет в Пловдив и гимназията.
  - 2.2. Изработване и прилагане на система за проследимост на реализацията на завършилите гимназията.
  - 2.3. Сключване на договори за сътрудничество между гимназията и организации, и фирми, в които се осъществява производственото обучение – учебна практика, производствена практика.
3. Развитие на способностите и талантите:
  - 3.1. Разширяване на обхвата на учениците, участващи в заниманията по интереси, чрез провеждане на различни форми на изяви на училищно ниво.
  - 3.2. Подкрепа на талантите на учениците с изявени интереси в областта на науките, изкуствата, технологиите и спорта чрез организиране на летни академии, спортно-тренировъчни лагери за подготовка на отбори за участие в различни видове състезания, държавни и международни първенства.
  - 3.3. Мотивиране на учениците за участие в изяви, конкурси, олимпиади и състезания на местно, регионално, национално и международно ниво в областта на науките, технологиите, изкуствата и спорта.
  - 3.4. Предоставяне на материални и морални стимули за учениците с изявени интереси в определена област на науката, технологиите, изкуствата, културата и спорта.
  - 3.5. Привличане на представители на висши училища, научни институти, социални партньори и неправителствени организации в подкрепа на заниманията по интереси и извънучилищните дейности.
4. Мотивиране за учене през целия живот:
  - 4.1. Включване във форми на образование и обучение на лица, които не са завършили средно образование.
  - 4.2. Валидиране на знания и умения в областта на професионалното образование и обучение придобито чрез неформално обучение или неформалното учене, както и въз основа на придобит професионален опит по специалности, изучавани в гимназията при наличие на заявен интерес от работодатели и служители.
  - 4.3. Осигуряване на съвременна образователна среда – предпоставка за единен подход при усвояването на съвременните ключови компетентности при общообразователната и професионална подготовка.
  - 4.4. Поддържане, обогатяване и разширяване на STEM среда за прилагане на нови методи на преподаване, с цел мотивиране на учениците за учене, усвояване на трайни знания и професионална ориентация в областта на високотехнологичните индустрии.
  - 4.5. Организиране на училищното пространство в място за диалог (дружелюбна училищна среда).
  - 4.6. Ежегодно обновяване на физическата среда и технологичната база в гимназията за мотивиране на постиженията на учениците за осигуряване на естетични, модерни и гъвкави пространства в училище, които дават възможност за адаптация спрямо променящите се потребности на обучението и иновативните практики.
  - 4.7. Разширяване на достъпа до модерни IT технологии с оглед провеждане и участие в иновации от разстояние, бърз и качествен достъп до информация и приобщаване на други участници в иновационните процеси.
  - 4.8. Поддържане на зелените площи и спортните площадки в двора на училището.



5. Мотивирани и креативни учители:
  - 5.1. Подкрепа на новопостъпващите в гимназията педагогически специалисти.
  - 5.2. Разширяване на възможностите за квалификацията на педагогически специалисти без откъсване от работа с цел използване компетентностния подход и на ценностно-ориентиран подход в образователния процес.
  - 5.3. Осъществяване на мобилност на педагогически специалисти, в т.ч. и чрез Европейска програма Еразъм+.
  - 5.4. Подкрепа на учителите за прилагане на индивидуален подход и за персонализиране на обучението за всеки ученик съобразно индивидуалните му потребности, напредъка и възможностите за разгръщане на пълния му потенциал.
  - 5.5. Използване на възможностите на дигиталните технологии и изкуствения интелект при персонализацията на обучението.
  - 5.6. Осъществяване на специализирани обучения на учители за ефективно педагогическо взаимодействие в съответствие с принципите за устойчиво развитие.
6. Ефикасно управление основано на креативност и иновации:
  - 6.1. Разработване на система за мониторинг на резултатите от обучението.
  - 6.2. Ефективно прилагане на дигитализация в управлението на гимназията.
  - 6.3. Утвърждаване на интегрирания подход и ефективното взаимодействие със заинтересованите институции и гражданите.
  - 6.4. Прилагане на екипен подход на взаимодействие между всички участници в образователния процес.
  - 6.5. Утвърждаване на ученическия съвет като ефективен участник в училищния живот и в организационното развитие на училището.
  - 6.6. Подобряване на образователната среда чрез създаване и развиване на училищни и общности между учители, ученици, родители и други заинтересовани страни.
  - 6.7. Методическа подкрепа на педагогическите специалисти от ръководството на гимназията за стимулиране креативността и иновациите в образователно-възпитателния процес.
  - 6.8. Стимулиране работата на класните ръководители за взаимодействие с родителите.
  - 6.9. Оптимизиране връзката на гимназията с родителите чрез изграждане на вътрешна информационна система за предоставяне на информация относно дейността на училището – електронната страница на училището, електронен дневник, електронни портфолиа на училището, учители и ученици.
  - 6.10. Мотивиране на училищните екипи и подкрепа на иновативните и творчески решения в образователния процес.
7. Сътрудничество между гимназията и другите институции:
  - 7.1. Създаване и поддържане на ефективни партньорски мрежи между гимназията и други училища със сходен профил.
  - 7.2. Ефективно взаимодействие с неправителствени организации и други представители на гражданското общество по въпросите на професионалното образование.
  - 7.3. Въвеждане и утвърждаване на практика за споделяне на ресурси между педагогическите специалисти в училище.
  - 7.4. Провеждане на съвместни инициативи, партниране и споделяне на ресурси с библиотеки, музеи и други културни институции и научни организации.





7.5. Поддържане на училищната библиотека и обогатяване на библиотечния фонд.

## **Приоритетна област 2. Системна и целенасочена работа за патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности**

Разширяване възпитателните функции на гимназията е от съществено значение за формиране на идентичност, ценности и отношение към родината и обществото.

Патриотичното възпитание помага на учениците да разберат и да се идентифицират с културата, историята и ценностите на нашата нация и формира тяхното самосъзнание и самочувствие.

Познаването на европейските ценности - свобода, демокрация, права на човека, равенство, солидарност и много други, са основата на европейската интеграция и сътрудничество и за създаването на обща основа за разбирателство и сътрудничество между държавите-членки.

### **Цели и групи мерки/дейности**

1. Възпитание в родолюбие и патриотизъм:

- 1.1. Насърчаване на ценностно-ориентирано поведение и създаване на атмосфера в класната стая, благоприятстваща формиране на социални и граждански компетентности.
- 1.2. Реализиране на инициативи за съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност и популяризиране на българския език, традиции и култура.
- 1.3. Възпитание, насочено към изграждане у учениците на стремеж за изказване на информирано мнение, за проява на взаимно уважение, разбирателство и сътрудничество.
- 1.4. Развитие на умения за справяне с прояви на радикализация и екстремизъм, водещи до разделение, дискриминация, разпространение на фалшиви новини и омраза в обществото.
- 1.5. Развитие на умения за разпознаване и превенция на трафик на хора, на зависимости към наркотични вещества и др.
- 1.6. Изграждане на умения за критично мислене и разбиране за света, културата, религиите, историята, медиите, икономиката, околната среда, устойчивостта.
- 1.7. Формиране на компетентности за межкултурен диалог и изява на активна гражданска позиция; осигуряване на младежко участие.
- 1.8. Формиране на толерантност и уважение към етническата, националната, културната, езиковата и религиозната идентичност на всяко ученик.
- 1.9. Системно взаимодействие с родителите за формиране на ценности у учениците.

2. Приобщаване към европейските ценности:

- 2.1. Обучение, насочено към приобщаване към европейските и общочовешките ценности
- 2.2. Формиране на нагласи за приемане на различията между децата и учениците, основани на раса, народност, етническа принадлежност, произход, религия.
- 2.3. Подкрепа на дейността на ученическите съвети и ученическото самоуправление в гимназията.

## **Приоритетна област 3: Насърчаване физическата активност на учениците и участието им в спортни дейности**



Осъзнаване ролята и значението на физическата активност и спортната дейност за подобряване на общото здравословно състояние на децата. Те подпомагат нормалния растеж, укрепват мускулите и костите, подобряват координацията и гъвкавостта, и поддържат здравословното функциониране на сърцето и дихателната система. Имат положителен ефект върху психичното развитие на децата и подобряват когнитивните функции като внимание, концентрация, памет и творческо мислене, работоспособността и продуктивността през учебния ден.

### **Цели и групи мерки/дейности**

1. Осигуряване на подходяща и съвременна спортна среда за развитие на разнообразни спортни дейности и поддържане на необходимата материална база за практикуването на основните видове спорт.
2. Насърчаване на учениците към физическа активност и системно практикуване на спортни дейности:
  - 2.1. Участие в НП, насочени към стимулиране на развитието на спортните дейности.
  - 2.2. Реализиране на програми и инициативи за здравословен начин на живот и подкрепа на личностното развитие.
  - 2.3. Мотивиране на учениците за участие в занимания по интереси, свързани с практикуването на различни видове спорт.
  - 2.4. Ежегодно участие в организирани турнири на общинско, областно и национално ниво.
  - 2.5. Организиране на училищни турнири по футбол, баскетбол, волейбол и други.

### **Приоритетна област 4. Развитие и утвърждаване на гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование**

Формирането на компетентности за личностно развитие у учениците е тясно свързано с развитието и утвърждаване на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование. Усвояването на знания за здравословния начин на живот и на здравословни навици е основа за вземането на информирани решения относно начина на живот, превенцията на различните заболявания и психичното здраве на всеки индивид. Чрез гражданското образование учениците научават знания за демократичните ценности, правата и отговорностите им, което ги насърчава за активно участие в гражданското общество.

Екологичното образование формира у младия човек компетентности за опазване на околната среда и нейното съхранение за идните поколения. Интеркултурното образование насърчава разбирането и уважението към различните култури и етнически групи.

### **Цели и групи мерки/дейности**

1. Формиране на компетентности и нагласи за активно гражданско поведение на учениците
  - 1.1. Създаване на условия и подкрепа за развитието на ученическото самоуправление.
  - 1.2. Мотивиране на учениците за участие в извънкласните дейности.
  - 1.3. Подкрепа на педагогическите специалисти за интегриране на обучението по общообразователните предмети към проектно базирано обучение, което развива уменията на учениците за дискусия, вземане на решения и споделяне на лични впечатления.



- 1.4. Организиране на благотворителни инициативи и каузи на училищно и общинско ниво.
2. Насърчаване на учениците към здравословен начин на живот и здравословно хранене:
  - 2.1. Формиране на знания и умения за живот с фокус към здравето образование, здравословното хранене, първа долекарска помощ, безопасно движение по пътищата.
  - 2.2. Организиране на срещи с известни личности, които да споделят информация и съвети за здравословния начин на живот.
3. Усвояване на знания, умения и нагласи за сътрудничество, емпатия и солидарност между различни културни и етнически общности:
  - 3.1. Утвърждаване на часа на класа като форма за интеркултурно възпитание.
  - 3.2. Организиране на събития за представяне на различни обичай, традиции и култури за насърчаване на межкултурната комуникация.
  - 3.3. Прилагане на екипната работа в часовете, което ще допринесе за разбирателството и уважението между учениците, ще помогне да откриват сходства и да се справят със съществуващите различия.
  - 3.4. Организиране на срещи с училища от различни райони на страната и ЕС за обмяна на добри практики.
4. Формиране на екологична култура и навици за разделно събиране на отпадъци
  - 4.1. Въвеждане на дейности по опознаване на природата в неурбанизирана среда.
  - 4.2. Изграждане на училищна политика за постигане на целите за устойчивото развитие – екологична култура и навици за разделно събиране на отпадъци.
  - 4.3. Реализиране на дейности за популяризиране на европейските инициативи в областта на образованието за устойчиво развитие.
  - 4.4. Създаване и използване на отворени образователни ресурси и модели за устойчиво развитие на училищно ниво.

#### **Приоритетна област 5. Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на училищното образование на деца и ученици в задължителна училищна възраст**

Механизмът се прилага по отношение на децата и учениците, които не са обхванати в образователната система, за които има риск от отпадане от училище или са напуснали преждевременно образователната система, и включва създаване на екипи за обхват, взаимодействие на институциите по прилагането на комплекс от мерки за обхващане и включване в образователната система и предотвратяване на ранно отпадане на децата в риск, както и прилагане на процедурата за отпускане на семейни и други помощи в натура спрямо индивидуалните потребности на учениците и организиране на регулярен обмен на информация между ангажираните институции и координиране на техните съвместни действия за налагане на съответни санкции по реда на *Закона за закрила на детето* и на *Закона за предучилищното и училищното образование* на родители, чиито деца в задължителна предучилищна и училищна възраст не посещават училище.

Взаимодействие на институциите за проследяване при пътуване и миграция на упражняването на правото на децата на задължително образование; обмен на информация и контрол по издадените здравни бележки за извиняване на отсъствия по уважителни причини на децата и учениците.



## Цели и групи мерки/дейности

1. Създаване на екип за обхват към училището при констатиране на случаи на необхванати в образователната система ученици или в риск от отпадане:
  - 1.1. Предприемане на мерки за обхващането в образователната система на идентифицираните чрез ИСРМ – (информационна система за реализация на механизма) на ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст или реинтеграцията им в образователната система.
  - 1.2. Предлагане на мерки по превенция на включването в образователната система и идентифицирани в ИСРМ учениците в риск от отпадане.
  - 1.3. Определяне на комплекс от мерки по отношение на всеки ученик, идентифициран като необхванат, отпаднал или застрашен от отпадане от образователната система, и взаимодействие с компетентните институции за прилагане на интегриран подход.
  - 1.4. Планиране на посещения в домовете на учениците, които подлежат на задължително училищно образование и са отпаднали или са в риск от отпадане.
  - 1.5. Осъществяване на пряко взаимодействие с родителите, настойниците, попечителите или с лицата, които полагат грижи за детето, за обхващането и включването им в образователната система.
  - 1.6. Предлагане на мерки за обща и допълнителна подкрепа на учениците в съответствие с държавния образователен стандарт за приобщаващо образование.
  - 1.7. Отпращане на предложение към компетентните институции за предприемане на допълнителни мерки с оглед на прилагане на комплексен подход, включващ и налагането на наказания от компетентните органи за неспазването на задълженията на родителите, настойниците, попечителите или лицата, които полагат грижи за детето, по *Закона за закрила на детето* и по *Закона за предучилищното и училищното образование*, както и предоставянето на помощи в натура по реда на *Закона за семейни помощи*.
  - 1.8. Регулярно предоставяне на информация чрез ИСРМ за установени нарушения на задълженията на родителите, настойниците, попечителите или лицата, които полагат грижи за детето, с цел налагане на наказания по реда на *чл. 347 от Закона за предучилищното и училищното образование*.
  - 1.9. Проследяване чрез ИСРМ изпълнението на предложените мерки и ефекта им за връщането, включването и преодоляването на риска от отпадане на учениците.

## Приоритетна област 6. Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание

За осигуряване на равни възможности за обучение и възпитание на учениците в гимназията и за превенция на отпадането им от училище ще се изпълняват мерки, насочени към гарантиране на устойчивост на процеса на образователна интеграция, намаляване на неравенствата, насърчаване на социалното включване, мотивация за образование, системна работа с родителите за привличането им като пълноценни участници в образователния процес.

## Цели и мерки/дейности

1. Преодоляване на социално-икономическите и други бариери за достъп до образование:
  - 1.2. Осигуряване на оптимални физически условия в училището, за да продължи обучението на една смяна.
  - 1.3. Предоставяне на стипендии, безплатно общежитие и хранене в училищния стол на нуждаещи се ученици от училищния бюджет.
  - 1.4. Изграждане на достъпна образователна среда в гимназията.
  - 1.5. Поддържане на партньорски отношения с училища от страната за споделяне на добри практики.



- 1.6. Повишаване компетентностите на педагогическите специалисти, вкл. чрез споделяне на опит и взаимно учене, за успешно включване и пълноценно участие на учениците в образователния процес.
2. Подкрепа за пълноценно участие в образователния процес на деца и ученици с изяви дарби:
  - 2.1. Взаимодействие между училищата и центровете за подкрепа за личностно развитие за откриване на талантите и способностите на всеки ученик и насърчаване на развитието и реализацията им чрез училищните екипи за подкрепа.
  - 2.2. Осигуряване на морална и материална подкрепа за деца с изяви дарби за високи постижения в областта на науките, технологиите, изкуствата и спорта.
3. Създаване на положително отношение към образованието чрез взаимодействие с ученици и родители:
  - 3.1. Организиране на съвместни дейности за честване на празници, благотворителни акции и други събития за създаване на положително отношение към образованието.
  - 3.2. Съвместна работа между родители и учители за адаптиране на децата им към образователната среда за създаване и развиване на мотивация за учене.

## **Приоритетна област 7. Приобщаване ученици към училищната общност**

Създаването на среда, в която учениците се чувстват включени, подкрепени и ангажирани към живота на училището ще преосмисли ролята на училището не само като образователно средище, но и като място със специфичен живот и традиции.

Осигуряване на възможност учениците да участват активно в живота на училището чрез включване в ученически съвети, комитети и клубове за споделяне на идеи и вземане на решения.

Сътрудничеството и комуникацията между учениците, родители, учители и ръководството на училището е необходимо да се подкрепя чрез срещи, разговори, работни групи и проекти за насърчаване на диалога и заедно да се решават проблемите.

### **Цели и групи мерки/дейности**

1. Разработване на мерки за адаптиране на учениците към училищната среда:
  - 1.1. Изграждане и поддържане на система за охрана и сигурност с видеонаблюдение и жива охрана.
  - 1.2. Актуализация на Оценката на риска на физическата среда от Службите по трудова медицина и изпълнение на конкретните предписания спрямо *Наредба № 24 от 10.09.2020 г. за физическата среда и информационното и библиотечното осигуряване на детските градини, училищата и центровете за подкрепа за личностно развитие.*
  - 1.3. Определяне на комитет по условия на труд (КУТ) и училищни Комисии по безопасност и здраве и уреждане в правилник правата и задълженията им за предотвратяване на рисковете.
  - 1.4. Регламентиране на условията за записване и промяна на формите на обучение за конкретната учебна година съгласно стандарта за организация на дейностите в училищното образование.
  - 1.5. Създаване на възможности за включване на учениците в различни училищни общности в зависимост от техните интереси и потребности.



- 1.6. Осигуряване на условия за неформално учене и на алтернативни форми на обучение - обучение в електронна среда от разстояние (ОЕСР), дистанционно.
  - 1.7. Създаване на възможности за приложение на ИКТ в образователния процес и условия за гъвкаво прилагане и адаптиране на методите на преподаване.
  - 1.8. Създаване и прилагане на правила за решаване на конфликти, така че всеки да се чувства приет и уважаван независимо от своята култура, етническа принадлежност, религия или други различия.
  - 1.9. Обща подкрепа за личностно развитие и изява на всеки ученик чрез екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти, кариерно ориентиране на учениците; занимания по интереси, библиотечно - информационно обслужване; грижа за здравето въз основа на информация на родителя/представителя на детето/лицето, което полага грижи за детето/ученика, за здравословното му състояние и за проведени медицински изследвания и консултации; превенция на обучителни затруднения.
2. Ритуализация на училищния живот:
    - 2.1. Приемане, познаване и прилагане на училищните символи – училищно знаме, химн, значка отразяваща специалността, която изучават учениците от отделните паралелки, др.
    - 2.2. Регламентиране на ритуалите и традициите, използвани при отбелязване на традиционните празници в училището – 15 септември, патронен празник на училището, 24 май, „Ученик на годината“ и др.
    - 2.3. Създаване и утвърждаване на система за награждаване и отличаване на ученици и педагогически специалисти с грамоти и почетни отличия.
3. Взаимодействие с родителите и общността:
    - 3.1. Насърчаване участието на родителите/настойниците/попечителите или лицата, полагащи грижи за учениците, в планиране и реализиране на училищни събития - конкурси, празници, тържества, спортни събития и др.
    - 3.2. Насърчаване работата на класните ръководители с родителите за формиране на партньорски отношения.
    - 3.3. Създаване на позитивен организационен климат, ефективна комуникация и позитивни отношения между всички участници в процеса на образование и заинтересованите страни, включително за управление на конфликти, за преодоляване на стереотипи, предразсъдъци и дискриминационни нагласи.
    - 3.4. Организиране на проучвания чрез допитвания, анкети, формуляри за обратна връзка и др. на мнението на родителите по значими за училищния живот теми и създаване на условия за диалог, доверие и равнопоставеност при вземането на решенията за образованието и развитието на учениците.
    - 3.5. Координиране взаимодействието на семействата с външни институции и организации, оказващи социална, образователна и личностна подкрепа за учениците.
    - 3.6. Създаване на условия за взаимодействие между родителите и насърчаване на партньорството между тях за активно участие в училищния живот на ниво клас и училище.
    - 3.7. Насърчаване на родителите да участват чрез избраните от тях представители в общественния съвет и училищното настоятелство.

## **Приоритетна област 8. Противодействие на тормоза и насилието**



Очертаване на дейностите по превенция и интервенция на насилието и тормоза в училище за създаване на сигурна образователна среда, осигуряваща възможност за усвояване на ключови компетентности за личностно развитие и за успешна реализация на пазара на труда.

Последиците от насилието в училище са особено тежки и продължителни, и силно привличат общественото внимание.

### **Цели и групи мерки/дейности**

1. Повишаване знанията на всички участници в образователния процес, за видовете насилия и тормоз в училище и на начините за тяхното разпознаване:
  - 1.1. Оценка на познанията на заинтересованите страни върху темата насилие и тормоз в началото на всяка година чрез използване на специални въпросници, дискусии с участието на цялата училищна общност, фокус групи и др.
  - 1.2. Обсъждане на резултатите от оценката в часа на класа и на родителски срещи.
  - 1.3. Ежегодно обучение на служители по теми, свързани с насилието и тормоза.
  - 1.4. Обучение на специалисти за интервенция в ситуации на тормоз в училището, а при липса на такива се търси подкрепа на външни за институцията специалисти.
2. Създаване и утвърждаване на обща ценностна система и ясни правила за превенция на тормоза между учениците:
  - 2.1. Незабавно уведомяване на директора на училището при констатиране случай на насилие и тормоз.
  - 2.2. Актуализиране при необходимост на етичния кодекс на училищната общност.
  - 2.3. Ежедневно контролиране на дежурствата на педагогическите специалисти в учебно време по коридорите и на входовете/изходите на училището.
  - 2.4. Разработване на система за анонимно информиране за случаи на кибертормоз сред учениците.
  - 2.5. Дейности в часовете, целящи да повишат информираността на учениците на тема тормоз и насилие.
  - 2.6. Срещи между извършителите и жертвите на тормоз с цел разрешаване на конфликтите.
3. Създаване и поддържане на механизъм за проследяване на ефективността на дейностите по превенция и интервенция:
  - 3.1. Утвърждаване на Координационен съвет, включващ ЗДУД, психолог, представител на родителската общност и на ученическия съвет с делегирани отговорности за планиране, проследяване и координиране на усилията за справяне с тормоза.
  - 3.2. Водене на дневник с информация за случаите на насилие и тормоз в гимназията, като задължително се посочва – дата, клас, имена на участниците в проявата, вида и формата на насилие и/или тормоз, предприетите действия от отговорните лица.
  - 3.3. Осигуряване на подкрепяща училищна среда, включване в дейностите за преодоляване на насилието и тормоза и на родителите, на местни власти, отговорни институции и организации, ангажирани с решаването на проблема с насилието и тормоза в училище.

### **Приоритетна област 9. Превенция на риск от ранно отпадане от системата на училищното образование**

Превенцията на отпадането на ученици е базирана на основните принципи на включващото и



приобщаващо образование. Тя е свързана с идентифициране на рисковите фактори за преждевременно напускане на ученици от училище – ученици със специални образователни потребности, хронични заболявания, двигателни увреждания, ученици в риск, застрашени или жертва на насилие, деца с изяви дарби, деца-сираци и полусираци, деца от различни етнически групи и други с други идентифицирани потребности, както и реализиране на дейности за разгръщане на потенциала за личностно развитие на всеки ученик.

Предотвратяване на преждевременното напускане на училище чрез актуализиране на учебните програми и разработването и налагането на нов интерактивен подход; оценяване, установяващо резултати и осигуряващо обратна връзка, за поддържане и стимулиране на мотивацията за учене, задължителна квалификация на педагогическите специалисти, насочена към идентифициране и справяне със случаите на риск от преждевременно напускане на училище.

### **Цели и групи мерки/дейности**

1. Преодоляване на социално-икономически и други различия за достъп до образование:
  - 1.1. Поддържане на оптимален брой ученици в гимназията с оглед осъществяване на полудневната организация на учебния ден преди обяд.
  - 1.2. Предоставяне на еднократни и месечни стипендии на учениците, съгласно действащите нормативни документи.
  - 1.3. Изграждане на достъпна архитектурна среда в гимназията.
  - 1.4. Актуализиране на библиотечния фонд в съответствие с учебното съдържание и интересите на учениците.
  - 1.5. Идентифициране на рисковите фактори за преждевременното напускане на училище и изработване и актуализиране на регистър на застрашените от отпадане ученици;
2. Взаимодействие с ученици и родители за създаване на положително отношение към образованието:
  - 2.1. Организиране на общи дейности между всички участници в образователно –възпитателния процес - честване на празници, благотворителни акции и други събития за създаване на положително отношение към образованието.
  - 2.2. Съвместна работа между родители и учители за адаптиране на учениците към образователната система и създаване и развиване на мотивация за учене.
  - 2.3. Споделяне на добри практики за междусекторни услуги за образователна, социална и здравна подкрепа.
3. Подкрепа на педагогическите специалисти за разгръщане потенциала за личностно развитие на всеки ученик:
  - 3.1. Прилагане на индивидуален подход, базиран на обучение за всеки ученик съобразно индивидуалните му потребности, напредъка и възможностите за разгръщане на пълния му потенциал.
  - 3.2. Използване възможностите на дигиталните технологии и изкуствения интелект при персонализацията на обучението.
  - 3.3. Повишаване компетентностите на педагогическите специалисти за работа в мултикултурна образователна среда, за успешно включване и пълноценно участие на учениците от рисковите групи в образователния процес.





- 3.4. Споделяне на добри практики при прилагането на индивидуален подход при обучението на учениците.
- 3.5. Мотивиране на педагогическия персонал за допълнителна работа по превенция на отпадането.
4. Подкрепа за пълноценно участие в образователния процес на ученици със СОП, с хронични заболявания и ученици в риск:
  - 4.1. Предоставяне на допълнителна подкрепа за личностно развитие на учениците въз основа на направена оценка на индивидуалните способности на определен ученик, извършена от назначения екип за подкрепа за личностно развитие на ученика за всяко конкретно дете.
  - 4.2. Оценяването на индивидуалните потребности на ученик е резултат на събиране и анализиране на специфична информация за него – силни страни, затруднения, потенциал за оптимално развитие, участие в образователния процес, възможности за реализация.
  - 4.3. Осигуряване на необходимата техника за провеждане на учебния процес на учениците със специални образователни потребности.
  - 4.4. Създаване и използване на адаптирани отворени образователни ресурси за ученици със специални образователни потребности.
5. Образователна интеграция на ученици от уязвими групи, на търсеци или получили международна закрила, и на мигранти:
  - 5.1. Формиране на толерантност и уважение към културните различия и ефективно межкултурно взаимодействие, за преодоляване на негативни обществени нагласи, основани на етнически произход и културна идентичност.

## **V. ФИНАНСИРАНЕ**

Изпълнението на заложените цели в Стратегията на училището ще бъде финансирано от следните източници:

1. Делегиран бюджет.
2. Национални програми за развитие на образованието.
3. Механизъм за възстановяване и устойчивост (Recovery and Resilience Facility).
4. Програма за образование 2021 – 2027.
5. Програма „Развитие на регионите“ 2021 – 2027.
6. Програма „Еразъм“ +.
7. Други европейски и международни фондове и програми/проекти.

## **VI. НАЦИОНАЛНА ПРАВНА РАМКА И ПРАВНА РАМКА НА ЕВРОПЕЙСКИЯ СЪЮЗ**

Стратегията за развитието на ЗПГ „Климент Тимирязев“, гр. Сандански е разработена в съответствие с изискванията на:

1. Национална програма за развитие България 2030, приета с Протокол 67 на МС от 02.12.2020 г.
2. Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030), приета с Протокол № 13 на Министерския съвет от 24.02.2021 г.
3. Стратегия за възпитателната работа в образователните институции 2019 – 2030 г.
4. Национална програма за превенция на насилието и злоупотребата с деца 2023 – 2026, приета с



Решение № 51 от 23.01.2023 г на Министерския съвет от 26.01.2023 г.

5. Националната стратегия за младежта (2021-2030), приета с Решение на 48-ото Народно събрание на 31 януари 2023 г.
6. Национален план за възстановяване и устойчивост на Република България
7. Секторна стратегия за безопасност на движението по пътищата (2021 – 2030)
8. Национална стратегия на Република България за равенство, приобщаване и участие на ромите (2021 - 2030)
9. Национални програми за училищното образование, утвърдени от Министерски съвет през периода на стратегията
10. Програма „Образование“ 2021-2027 с европейско финансиране
11. Препоръката на Европейския парламент и на Съвета за създаване на Европейска референтна рамка за осигуряване на качество в професионалното образование и обучение от 18.06.2009 година
12. Национална квалификационна рамка на Република България
13. Европейската референтна рамка за ключовите компетентности за учене през целия живот
14. Закон за предучилищното и училищно образование (ЗПУО)
15. Закон за професионалното образование и обучение (ЗПОО)
16. Закон за закрила на детето
17. Закон за защита на личните данни
18. Закона за защита от дискриминация
19. Закон за семейните помощи за деца
20. Закон за здравословни и безопасни условия на труд;
21. Наредба № 4 от 30.11.2015 г. за учебния план
22. Наредба № 5 от 30.11.2015 г. за общообразователната подготовка
23. Наредба № 6 от 11.08.2016 г. за усвояването на българския книжовен език
24. Наредба № 8 от 11.08.2016 г. за информацията и документите за системата на предучилищното и училищното образование.
25. Наредба № 9 от 19.08.2016 г. за институциите в системата на предучилищното и училищно образование
26. Наредба № 10 от 01.09.2016 г. за организация на дейностите в училищното образование
27. Наредба № 11 от 01.09.2016 г. за оценяване на резултатите от обучението на учениците
28. Наредба № 13 от 21.09.2016 г. за гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование
29. Наредба № 15 от 22.07.2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти
30. Наредба № 24 от 10 септември 2020 г. за физическата среда и информационното и библиотечното осигуряване на детските градини, училищата и центровете за подкрепа за личностно развитие
31. Наредба за финансирането на институциите в системата на предучилищното и училищното образование от 10.10.2017 г.
32. Наредба за приобщаващото образование от 27.10.2017 г.
33. Рамкови програми за начално и продължаващо професионално обучение
34. Наредба № 1 от 19.02.2020 г. за организацията и провеждането на изпитите за придобиване на професионална квалификация
35. Държавни образователни стандарти за придобиване на квалификация по професия
36. Наредба № 18 от 9 септември 2021 г. за инспектирането на детските градини и училищата.



37. Областната стратегия за развитие на област Благоевград.
38. Областна стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците на област Благоевград
39. Общинска стратегия за развитие на образованието на община Сандански.
40. Общинска стратегия за личностно развитие на децата и учениците на община Сандански.
41. Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст;
42. Механизъм за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование и др.

Стратегията е приета с решение на Педагогическия съвет №1/25.09.2023г., одобрена е от Обществения съвет и е утвърдена със заповед №РД-12-47/27.09.2023 г. на директора на училището.